

◆緣起

「墨香與蟬鳴交織，讓深度思考在偏鄉扎根。」

在北山，雖然少了城市的喧囂，但我們對教育的熱情從未減少。在這個碎片化訊息充斥的時代，深度的思考正逐漸被稀釋。我們深知，閱讀不只是獲取知識，更是一場跨越時空的對話。

我們期盼透過文字的引領，為孩子的心靈安放一處棲息的角落。當琅琅的悅讀聲伴隨窗外清脆的蟬鳴，孩子們不僅能在墨香中看見更廣闊的世界，更能重新找回安靜思考的力量。為此，學校全力翻新閱讀環境、充實藏書，並導入便利的數位學習資源。我們深信，在優質環境的浸潤下，每個孩子都能愛上學習，遇見更好的自己。



宏偉的建築
守護孩子



舒適的閱讀環境



宣導親子共讀



豐富多元的
閱讀活動

壹、悅讀北山推動之理念、目標及組織架構

一、理念：用閱讀帶領偏鄉孩子學習之路

本校秉持十二年國教全人教育精神，將「閱讀」視為推動「自發、互動、共好」的核心引擎。並在「快樂成長、樂福北山」的辦學方針下，透過「優化閱讀環境、充實數位藏書、落實有效教學」，積極發展學校特色，致力讓孩子在墨香中看見廣闊世界。我們深信：「用閱讀，成就每一個孩子適性揚才；用思考，陪伴北山學子終身學習。」



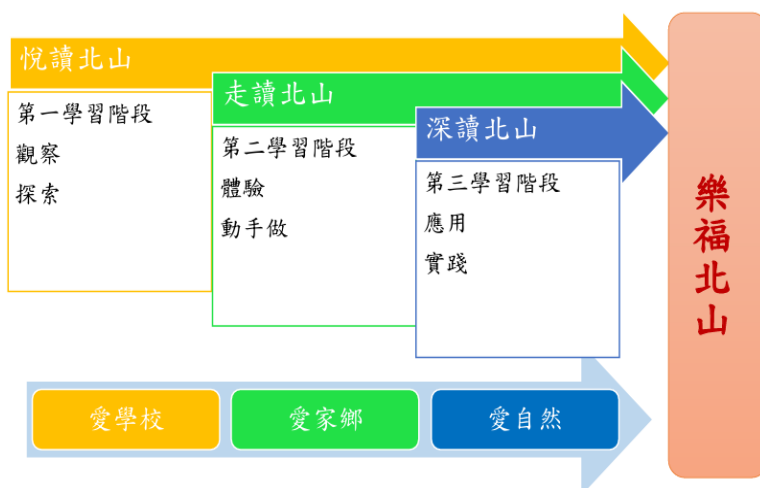
二、樂福北山的脈絡與目標

(一) 齊心推動閱讀的歷程

北山一直以來秉持著以閱讀為學習的基礎理念，孩子的閱讀量持續增加中，連續幾年榮獲全國舞蹈比賽特優，108課綱推動後將閱讀納入校訂課程，鼓勵孩子以閱讀來學習，勇敢邁向未來。

(二) 樂福北山短中長期目標

本校閱讀的短期目標為培養學生閱讀知能，中期目標為營造校園共讀風氣，長期目標為蓄積校園閱讀能量，最終的目的是培養孩子的閱讀習慣，豐富孩子的人生，進而達到終身學習的目標。



三、樂福北山的組織架構

推動閱讀，北山全校總動員，將校內行政團隊做最有效的調配組織，行政團隊成為教學最重要的支持，教師也落實「讓閱讀成教室日常生活」的目標，在校訂課程架構下，全校教職員更協助投入於閱讀的教學上。

職 稱	姓 名	執 掌	備 註
校 長	陳鍾仁	主持相關會議、統籌彙整意見與決策	召集人
教導主任	吳清溪	計畫擬訂與辦理相關行政工作	聯絡人
總務主任	涂明延	協助執行閱讀計畫相關軟硬體之支援	
教務組長	薛云婷	閱讀計畫改進與檢討	
訓導組長	廖茂晴	統籌校內外資源與運用、資料整理	
閱讀推動組員	李秀綿	整合圖書室資源，協助閱讀活動推廣	
閱讀推動組員	廖苡蓁	整合圖書室資源，執行閱讀計畫相關工作	
家長會代表	劉韋易	整合家長資源，協助閱讀活動推廣	家長會長



閱讀的孩子
有氣質



認真閱讀



好書分享真有趣



閱讀活動
多采多姿

貳、閱讀資源整合與環境營造

高爾基曾說：「書是人類進步的階梯。」

北山雖然地處偏鄉、資源有限，但因為有外部資源的溫暖挹注，為孩子們搭建了翻轉未來的階梯。這份跨越距離的愛，讓北山的孩子得以站在書本的肩膀上，邁開自信的步伐，勇敢向世界前進。

一、校內外資源整合，齊力打造悅讀北山

(一) 校內外軟體資源

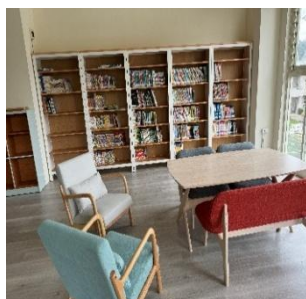
1、充實圖書室藏書：

校內原本的圖書室過於老舊，且採光不佳，略為陰暗，於111年進行共讀站施工，112年完工，113年進行啟用。新的共讀站與電腦教室相結合，打造一個多功能的數位閱覽室。

除此之外北山積極爭取資源，除了每學期蘇小姐固定捐款五萬元購買新書，113學年度還有購買性別平等專書九萬元以及114學年度教育部補助圖書館購書經費十五萬元，我們珍惜申請經費用來充實圖書，汰換過舊的書籍，目前校內藏書達到5285冊，且持續不斷更新，讓圖書室成為孩子最溫馨的學習地方。



新購置的書籍



豐富的藏書

年度	單位	金額或書籍
113	蘇小姐	十萬
	性平專款	九萬
114	蘇小姐	十萬
	教育補補助購書	十五萬

2、申請：「閱讀護照」、「雲水書車」以及「國姓鄉立圖書館書箱」共同提昇閱讀力。



		愛創作 學校名稱	全校學生總數	「說」情「畫」意 總篇數	執行率 %
丁 組	1	乾峰國小	40	69	172.50%
	2	育樂國小	21	33	157.14%
	3	北山國小	65	66	101.54%



3、積極尋求外界資源：與國姓鄉立圖書館、台中故事協會以及彩虹愛家等單位合作，到校為孩子們說故事，帶孩子參與活動，擴展學習視野。



國姓鄉圖志工
到校說故事



國姓鄉圖志工
進行客語教學



台中故事協會
到校說故事



彩虹愛家
到校巡演

(二) 校內外人力整合

- 1、於每周一升旗時間與周四語文活動時間，全校學生輪流上台好書分享，讓孩子分享自己最近閱讀的書，將書本有趣的內容分享給全校學生，拓展閱讀視野。
- 2、每班選一名學生，協助圖書管理，方便學生進行借閱。
- 3、每班每周固定一節閱讀課，到圖書館進行閱讀以及圖書借閱。
- 4、每學期一次客語教學，增進學生母語學習的能力。
- 5、每學期一次說故事比賽，給予學生表演的舞台。



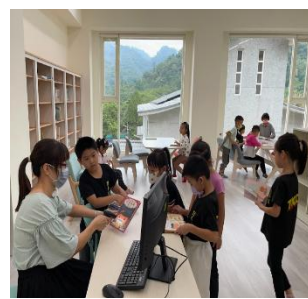
語文活動時間
學生好書分享



學生們都很專心
地聆聽分享



語文活動時間
客語教學



每周一堂閱讀課

二、優化閱讀環境，硬體資源結合

北山的圖書室、班級教室，甚至是校園角落，都是閱讀環境的處所。孩子們的巧手繪製牆面更豐富，在各班級老師用心布置下，教室成為優質的書香環境。

(一) 共同閱讀氛圍及環境之營造

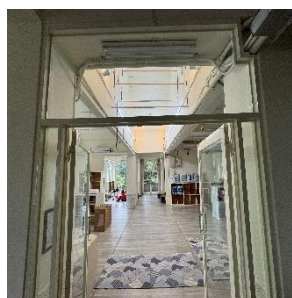
1. 學校圖書室大量採光，精心製作圖書分類讓孩子輕鬆選擇書籍，用心向學。
2. 舉辦多元閱讀活動，辦理低年級閱讀社團以及說故事等活動。
3. 圖書室內按書籍十大分類設置書架，供師生取閱快捷又方便。

(二) 班級閱讀氛圍環境營造

1. 班級圖書角落：教室裡有善心人士捐贈的大量好書，孩子取閱無分地域很方便。
2. 轉角閱讀區：在校內設置閱讀角落，置放書箱由學童親手布置。



北山共讀站
--鹿楓館



廣闊的空間
舒適的採光



溫馨的閱讀環境



結合電腦教室

三、數位大整合，城鄉閱讀無落差

「北山地處偏鄉，生活圈裡沒有書店，連前往鄉立圖書館也是一趟交通重重的挑戰。孩子們若想『進城』一趟，往往只能一邊期盼著家長撥出時間，一邊等待機會。

幸運的是，科技為我們打破了空間的限制。在各界善心資源的支持下，如今校園內不僅建置了E化圖書室與全校無線網路，更實現了『班班有智慧電視』的數位

大整合。現在，孩子們不必出遠門，就能透過螢幕擁抱全世界，讓學習變得無比便利！」

(一)圖書館管理資訊化：借還書使用全國圖書管理系統，將藏書建檔E化，便利借還書。

(二)建置校園臉書粉絲專頁：定期分享閱讀成果，讓教師與家長使用。

(三)數位閱讀資源教學：

1、中高年級配合資訊教育，介紹國資圖與雲端數位學習資源，徜徉書海不是難事。

2、生生有平板，方便教師與學生進行數位閱讀。

3、配合均一平台、因材網與學習吧，教導孩子如何運用科技填補學習不足的難點。



校園圖書建檔E化
孩子借閱方便



班班有大屏
學習一定行



利用網路資源
完成指定作業



利用網路資源
完成自我學習

參、閱讀教學計劃與實施

一、規劃各項閱讀計畫，善用閱讀來學習

「如果閱讀無法與學習結合，那就失去了它的核心價值。」在108課綱的架構下，北山將『閱讀』訂為校訂課程，透過教師團隊的共同規劃，引導孩子善用閱讀這把鑰匙。我們深耕在地，引導孩子走入家鄉、實地探討，學會在日常生活中挖掘獨一無二的創意。

同時，我們也致力於提升孩子的全面能力。在學習扶助計畫中，老師們傾囊相授各種閱讀理解策略。看著孩子們學習力全面提升，面對過去總覺得『又長又難』的文章不再唉聲嘆氣，那份展現自信的笑容，就是帶給老師最大的幸福與快樂。」

	課程/活動名稱	實施內容/方式	檢核/成效
行 動 好 學 習	社區打掃	孩子身體力行 並邀請家長參與	可以從行動中找到主題
	 <p>社區打掃已經在北山行之已久，透過活動規劃成課程，孩子共同在生活中閱讀到深入探討，最後運用於學習上。</p> <p>「每逢社區大掃除，全校師生總是齊心響應。在學校的用心規劃下，各年段的孩子被賦予不同的清掃任務，用雙手與汗水實踐在地關懷，深獲社區居民的讚賞。清掃過後，孩子們的心中悄悄播下了感動的種子。中高年級的學兄學姐更以此為契機，將勞動體驗延伸為『主題探究』課程，深入探討社區環境與生活的連結。這場從身體力行到深度思辨的學習之旅，已凝聚為北山最引以為傲的特色課程。」</p>		

社區打掃前	社區打掃出發	社區打掃中	社區打掃後
			
行前交代 注意事項	手持工具 小心行走	家長前來 行動支援	師生辛勞 豐收滿滿
小志工培訓	三到六年級每班一名志工，協助管理圖書室		能主動負責整理圖書
扶助教學	全校施測，提出各領域需加強學生。		每年六月成長測驗
北山愛閱讀	校訂課程，各班彈性課實施，課發會檢討。		學力檢測提升

二、圖書館資訊利用教育：每學期班級閱讀課實施

本校依據年級發展階段，系統化推動『圖書館資訊利用教育』。低年級從認識館舍配置與培養基本閱讀習慣奠基，引導孩子親近圖書館；中高年級則進一步延伸至館內外各項學習資源的整合運用，以強化學生的資料檢索與應用能力。此外，課程更導入多元媒體訊息，旨在培養孩子的邏輯思考力，全面增進自主探索與終身學習的核心素養。



各年級圖書館利用教育 實施課程內容



一年級：我愛圖書館



二年級：認識圖書分類



三年級：認識新聞媒體



四年級：辨別媒體虛實



五年級：評估網路資料



六年級：學習線上資源

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

閱讀不侷限於書本。北山國小將閱讀納入校訂課程，強調「生活即閱讀」的理念。為傳承並發揚在地優良傳統，學校依據學生的認知發展、在地文化、歷史與產業特性，規劃了循序漸進的軸線課程。依低、中、高年級分別命名為「悅讀北山」、「走讀北山」與「深讀北山」，範疇由近而遠、內容由淺入深，並以「樂福北山」為課程總目標。

低年級「悅讀北山」： 著重於校園環境的感知以及書本世界的認識。教師透過觀察與探索教學，引導初入學的孩子認識校園的動植物、師長同學以及認識圖書館，培養閱讀習慣，進而激發對學校的喜愛與學習熱情。

中年級「走讀北山」： 承接第一階段的基礎，將學習場域擴展至家鄉。透過體驗與實作，引導學生深入探索在地的歷史人文與自然環境，厚植愛鄉愛土的情懷。

高年級「深讀北山」： 以既有學習為基石，进一步深化並將視野延伸至家鄉之外。結合科技輔具與數位平台資源，開拓學生的國際視野，期許其能將所學應用、實踐於生活之中。

期盼透過此校訂課程的實施，不僅能深化與拓展教師的教學品質，更能營造優質的學習氛圍。讓孩子在持續不斷的探索中「樂於學習、喜愛學習」，實踐學校的學生圖像與課程願景，攜手臻至「樂福北山」之美好境界。

低年級：悅讀北山

一年級：探索繪本世界&故事小達人



二年級：客家讀書趣&悅讀好客



中年級：走讀北山

三年級：家鄉的特色&植物觀察家



四年級：客家美食&感恩的心



高年級：深讀北山



五年級：國姓搶成功&總鋪師

六年級：探索家園&登山安全



四、各領域閱讀策略教學之規劃與執行

(一) 閱讀理解策略在國語文教學的實施

我們將閱讀策略帶入國語文課堂，不只是教知識，更是為孩子裝上閱讀的翅膀。透過課堂的引導，孩子將蛻變為自主的閱讀者，不僅能獨自運用策略讀懂文章點滴，更能學會自我檢視與思考，真正享受閱讀的樂趣與成就。



低年級：
識字練習找部件



中年級：
從課文找因果關係

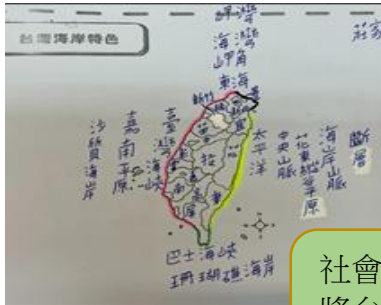


高年級：
歸納總結

(二) 各學習領域在閱讀策略教學之規劃及執行

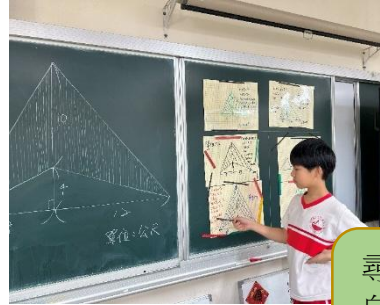
閱讀教育打破學科疆界，能彈性融入各領域的日常教學中，透過多元創新的型態展現。這不僅讓閱讀無所不在，更能引導學生在潛移默化中，享受隨時學習、跨域閱讀的樂趣。以下針對各學習領域的實踐方式進行說明：

社會領域



社會筆記
將台灣複雜的地形
統整後圖示呈現

數學領域



尋找關鍵字
自我提問
理解歸納

生活領域



學習六何法
重述內容
說出重點

英文領域



英文繪本閱讀
自主學習
結合生活

肆、學習好幫手，偏鄉學童學習無距離

用閱讀扎根，陪伴孩子養成終身受用的好習慣。但閱讀的成效該如何衡量？在北山，我們透過學習扶助檢測，溫柔地接住學習落後的孩子、為他們補強弱點；也在這段旅程中，驚喜地看見許多偏鄉的明日之星正在閃閃發亮。這幾年，北山孩子的整體學習力明顯提升了。我們更用心舉辦各式活動，不讓3C藍光佔據童年，用陪伴與多元體驗，讓孩子的學習之路走得既穩定又精彩。

課程/活動名稱	實施內容/方式	檢核/成效
校內分年段各項語文競賽	參加分區語文競賽	報名參賽
中興大學參訪	校外教學	回校能講述感想
酷英自主學習	完成自我闖關	通過檢定
參訪高美濕地	校外教學	回校能講述感想

校內語文競賽



中興大學參訪



酷英自主學習



參訪高美濕地



一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)巧克力來作伴，閱讀興趣提昇：本校加入「熊愛閱讀護照計畫」，學童只要完成閱讀護照即可領取巧克力桶獎勵品，學童閱讀量年年提昇。

北山國小	114年1-6月 總冊數3070冊 平均62冊	114年7-12月 總冊數2341冊 平均68冊
學生平均閱讀冊數		

		策劃作 學校名稱	全校學生總數	「說」借「畫」書 總冊數	執行率 %
丁組	1	乾峰國小	40	69	172.50%
	2	育樂國小	21	33	157.14%
	3	北山國小	65	66	101.54%



(二)運用班級共讀，閱讀力的提升，需要有方法的灌溉。我們配合校訂課程，帶孩子展開有系統的閱讀策略學習：在閱讀前先預覽風景，在過程中透過有層次的提問深化思考，並手腦並用地學習摘錄要點、做筆記，理清文章的脈絡。讀完後，更鼓勵孩子回顧檢查、自我監控，真正把書本知識內化。當閱讀能力一步步奠定，孩子們現在面對大考常見的長篇素養題型時，也能從容應對、得心應手，不再抗拒閃躲。

圖文預覽

層次提問

習作筆記

使用關聯

回顧檢討

自我監控

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)弱勢學童的扶助計畫成效顯著 學校積極申請學生學習扶助計畫，善用閱讀理解策略進而提升學生學習能力，經過扶助計畫後，被扶助學童的成績進步，可知透過扶助計畫，能夠達到全面扶弱的效果。



派發作業，加強練習



小白板做讀寫練習



個別指導，再做補強

(二)弱勢學童的個別輔導成效顯著：學校對於特別需要輔導的孩子，特別排定課程做個別的課堂上課，學期初擬定課程，經過小組的共同探討，讓孩子獲得最需要的協助，老師很積極也排入社會技巧方面的課程，重視每個孩子發展。



期初小組討論擬定課程



老師個別加強



社會技巧教學

(三)深耕閱讀學習擴展，北山孩子對外比賽優異

在語文競賽上：透過長期培訓，給偏鄉孩子發揮的舞台，個個是可造之材，施彤霏同學參加南投縣114學年度英語文競賽榮獲國小朗讀丙組優勝。



在語文競賽上：115語文競賽分區初賽榮獲佳績，吳佩宇同學榮獲國小學生組台灣客語朗讀優勝。陳宣穎同學榮獲第一區國小學生組國語字音字形優勝。



在口說藝術上：口說是北山國小重視的，鄉下孩子膽怯不敢上台發言，許多孩子站到台上總是腦筋一片空白，在北山，我們訓練客語說唱，我們希望遠離鄉下孩子不敢上場的心態，找到自己的舞台，個個能大方上台展現自我。



在英語學習上：114學年度在酷英競賽上表現亮眼。
自學初心獎：

二月份：五甲：林仲奕

四甲：嚴宏家

九月份：六甲林仲奕

十月份：六甲施彤霏

十二月份：六甲林仲奕

口說王比賽：

六甲：劉寬煬、賴近佐、施彤霏、
黃美娜

五甲：施彤霏

英閱王比賽：

五甲：王士樑

六甲：林仲奕、施彤霏、徐翊嵐



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

北山位處偏鄉，文化刺激不利，我們有一群默默付出的老師來做改變，學校行政團隊積極規畫閱讀活動、語文精進研習，老師們主動參加校外閱讀增能研習，我們利週三下午、寒暑假共備時間，一起進行共同備課、公開授課、共同議課，不斷自我精進與反思，為孩子學習在努力，以閱讀教育為核心。



觀課前討論



孩子認真上課



觀課後回饋分享



共同備課



相互觀摩學習



檢討與改進

一、推動教師自我精進，帶動全校閱讀風氣

本校閱讀推動是李秀綿老師，在語文活動時間推薦好書分享，參加縣內閱讀研習活動，把新的資訊帶給孩子。

廖苡蓁老師是本校圖書室的管理者，負責圖書的採購以及整理，將圖書室整理得井然有序，成了孩子們最愛去的地方。

二、教師閱讀方面的專業精進，提昇教師的教學能力

本校負責管理圖書室的苡蓁老師，每年依照規定完成20小時的閱讀方面的研習，精進自我能力，給予學生在閱讀方面更加完善的規劃與學習。

114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【讀者服務與閱讀推廣(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	2.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	2.0
114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【閱讀概論】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	4.0
114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【館藏規劃】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	4.0
114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【資訊素養與專題探究(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	2.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	2.0
114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【閱讀素養(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	4.0
114年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【分類編目】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2025/01/15	2025/03/30	國立臺灣師範大學	4.0

陸、閱讀是一扇通往無限世界的大門

當我們打開書本，一個全新的宇宙在眼前展開，可以遨遊於古今中外的時空和文化，閱讀不僅豐富我們的知識，也拓展視野和想像力。



介紹一本好書



閱讀無國界



找到一本好書

